

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ



ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ
PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE S MATERSKOU ŠKOLOU,
KLUBINA 157, 023 04 KLUBINA

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Rastieme vo vlastnom poznávaní

Forma výchovy	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Názov zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Klubina 157
Adresa zariadenia	Základná škola s materskou školou, Klubina 157 023 04 Stará Bystrica
Riaditeľka školy	Mgr. Miriam Dudeková
Zriaďovateľ	Obec Klubina
Adresa zriaďovateľa	Klubina 67, 023 04 Stará Bystrica
Kontakt	041/4395107
Dokument nadobúda platnosť od	1. septembra 2023

ŠKOLSKÝ ROK	PREROKOVANÝ PEDAGOGICKOU RADOU DŇA	PREROKOVANÝ RADOU ŠKOLY DŇA	PODPIS RIADITEĽA
2022/2023			

pečiatka školy

Mgr. Miriam Dudeková
riaditeľka školy

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovný proces v Školskom klube detí pri Základnej škole s materskou školou, Klubina 157 (ďalej len ŠKD). Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi Zákona č. 245/2008 Z.z. (o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže a schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Výchovný program je v zmysle platnej legislatívy záväzný pedagogický dokument, ktorý je súčasťou pedagogickej dokumentácie ŠKD.

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1	NÁZOV PROGRAMU.....	4
2	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	4
	Veľkosť a vybavenie ŠKD.....	4
	Charakteristika žiakov navštevujúcich ŠKD.....	5
	Dlhodobé projekty.....	5
	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD.....	5
	Kompetencie.....	6
3	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
4	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	6
5	VÝCHOVNÝ PLÁN.....	6
5.1	Výchovné štandardy.....	7
6	VÝCHOVNÝ JAZYK.....	11
7	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	11
8	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	11
9	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....	11
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV.....	12
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA.....	12
12	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....	13

1 NÁZOV PROGRAMU

Názov programu

Rastieme vo vlastnom poznávaní

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

ŠKD svojim zameraním odzrkadľuje význam a dôležitosť, ktorú kladieme a zdôrazňujeme vo výchove a vzdelávaní žiakov už od predškolského vzdelávania. Žiak, dieťa, má možnosť rásť v podnetnom prostredí nielen vlastným poznávaním okolia, ale aj sebapoznávaním, ktoré sú kľúčové pre formovanie si vlastného názoru, spolupráce a výberu ďalšej cesty vo vzdelávaní sa pre budúce povolanie a fungovanie v sociálnej spoločnosti.

ŠKD pracuje v jednom oddelení, v ktorom sa sústreďujú v jednej triede, ktorá sa nachádza na prízemí budovy školy, žiaci 1. až 4. ročníka ZŠ.

Vlastnými cieľmi a poslaním výchovy v ŠKD vymedzenými týmto výchovným programom chceme vytvoriť pre žiakov v poobedňajších hodinách po vyučovaní nielen priestor, ale aj možnosti k poznávaniu oblastí, ktoré žiaka podnecujú k bádaniu a tvorivej činnosti, ako aj k podnetom poznávania samého seba.

- a. Vytvárať priestor k vlastnej iniciatíve.
- b. Podporovať individuálnu tvorivosť.
- c. Tvoriť a rešpektovať pravidlá sociálnej skupiny.
- d. Naučiť sa spolupracovať v sociálnej skupine rovesníkov.
- e. Zdokonaľovať prezentačné schopnosti.
- f. Vytvárať možnosti vlastného sebaoznania.

Dominantné postavenie majú aj ciele výchovy ustanovené Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže a schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Veľkosť a vybavenie ŠKD

Priestory ŠKD sú umiestnené v budove Základnej školy s materskou školou, Klubina 157. ŠKD je tvorené jedným oddelením žiakov základnej školy.

Priestory ŠKD sú vybavené interaktívnou tabuľou s notebookom, lavicami, regálom s knihami a stolovými hrami, kobercom a nástenkami. Žiaci majú počas programu v ŠKD možnosť realizovať pripravené aktivity aj vo vonkajších priestoroch školy, kde nachádzajú

preliezky a iné telovýchovné náradie. Súčasne je pre žiakov poskytnutý priestor na obecnom multifunkčnom ihrisku nachádzajúcim sa v blízkom priestore školy.

Odovzdávanie žiakov prebieha v priestoroch základnej školy.

Charakteristika žiakov navštevujúcich ŠKD

Výchovného procesu v ŠKD sa zúčastňujú žiaci základnej školy (žiaci 1. až 4. ročníka). Žiaci navštevujúci ŠKD majú trvalé bydlisko v obci, v ktorej ŠKD sídli, prípadne v okolitých obciach, z ktorých žiaci dochádzajú do školy.

Dlhodobé projekty

Dlhodobou víziou školy je zapájať sa do projektov, ktoré pomôžu k materiálnemu a technickému vybaveniu priestorov ŠKD, ktoré žiakom umožnia kvalitnú aktívnu a aj pasívnu relaxáciu a regeneráciu po vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V spolupráci s rodičmi a radou školy sa žiaci zapájajú do organizovania rôznych rodinných dní, ktoré sa zameriavajú nielen na zveľad'ovanie areálu školy, ale najmä na utvrdenie pozitívny vzťahov školy a rodičov.

V spolupráci s partnerskými okolitými školami sa žiaci zapájajú v popoludňajších hodinách do tvorby zdieľaných projektov (Listy kamarátom), športových dní, exkurzií a výstav výtvarných prác.

Pre skvalitnenie výchovného procesu plánujeme v budúcnosti nadviazať spolupráce aj s inými (zahraničnými) školami, ktoré podnietia žiakov k poznávaniu aj iných kultúr a národností.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD

Pedagogické stratégie, ktoré aplikujeme vo výchovnom procese v ŠKD smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Získanie kľúčových kompetencií je výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Medzi najčastejšie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré aplikujeme v procese patria didaktické hry, dodržiavanie režimu dňa, krížovky, rébusy, práca s literatúrou, práca s časopismi, samovzdelávanie, rozhovory, besedy, debatný kruh a poznávacie vychádzky.

Kompetencie

- Kompetencia učiť sa učiť;
- Komunikačné kompetencie;
- Sociálne kompetencie;
- Pracovné kompetencie;
- Občianske kompetencie;
- Kultúrne kompetencie;

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V ŠKD sa v zmysle ustanovenia § 54 ods. 2 školského zákona uskutočňuje **poldenná** (poobedná) forma výchovy a vzdelávania.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Ciele jednotlivých oblastí sú zhodné s cieľmi uvedenými v Štátnom výchovnom programe pre školský klub detí, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže a schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán predstavuje najmenší počet hodín na konkrétnu dennú výchovno-vzdelávaciu činnosť, aby bolo možné efektívne prepojiť jednotlivé tematické oblasti počas jedného vyučovacieho týždňa.

p. č.	tematická oblasť výchovy	počet v-v činností - I. odd.
1.	Komunikácia a práca s informáciami	34
2.	Sebarozvoj a svet práce	34
3.	Zdravie a subjektívna pohoda	34
4.	Spoločnosť a príroda	34
5.	Kultúra a umenie	34
SPOLU		170

Špecifické zaradenie témy do jednotlivých dní počas týždňa určuje vychovávateľ, ktorého úlohou je naplnenie výchovného plánu. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

5.1 Výchovné štandardy

Komunikácia a práca s informáciami

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.</p> <p>Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.</p> <p>Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.</p> <p>Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.</p>	<p>Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.</p> <p>Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.</p> <p>Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.</p> <p>Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.</p> <p>Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).</p> <p>Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.</p> <p>Osvojovať si komunikačnú etiku.</p>

	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
--	---

Sebarozvoj a svet práce

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.</p> <p>Sebadôvera, sebadopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.</p> <p>Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.</p> <p>Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.</p> <p>Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.</p>	<p>Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.</p> <p>Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.</p> <p>Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.</p> <p>Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.</p> <p>Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.</p> <p>Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.</p> <p>Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.</p> <p>Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.</p>

Zdravie a subjektívna pohoda

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.</p> <p>Motivácia, aspirácie, túžby.</p> <p>Postoje, názory.</p> <p>Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.</p> <p>Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.</p> <p>Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.</p> <p>Pocit spokojnosti – zmysel života.</p> <p>Skutočný život a virtuálna realita.</p>	<p>Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.</p> <p>Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.</p> <p>Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.</p> <p>Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.</p> <p>Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.</p>

	<p>Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.</p> <p>Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.</p> <p>Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.</p> <p>Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.</p> <p>Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.</p> <p>Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.</p>
--	---

Spoločnosť a príroda

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.</p> <p>Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.</p> <p>Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.</p> <p>Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.</p> <p>Trvalo udržateľný rozvoj.</p> <p>Planéta Zem.</p> <p>Vesmír.</p> <p>Globálne problémy ľudstva.</p>	<p>Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.</p> <p>Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.</p> <p>Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).</p> <p>Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.</p> <p>Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.</p> <p>Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu</p>

	podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
--	--

Kultúra a umenie

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.</p> <p>Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.</p> <p>Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.</p> <p>Náboženstvá.</p> <p>Národnostné menšiny.</p> <p>Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.</p> <p>Sebavyjadrenie cez umenie.</p>	<p>Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.</p> <p>Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.</p> <p>Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.</p> <p>Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.</p> <p>Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.</p> <p>Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.</p> <p>Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.</p>

5.2 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú špecifikované v prílohe 2.

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky - **slovenský jazyk.**

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovný proces v ŠKD zabezpečuje plne kvalifikovaná osoba, ktorá má ukončené najmenej stredoškolské vzdelanie príslušného odboru, a tým teda spĺňa kvalifikačné predpoklady podľa Zákona č. 13/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠVVaŠ SR 1/2020 Z. z. pre výkon tejto činnosti.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Trieda ŠKD je vybavená interaktívnou tabuľou s notebookom, lavicami, regálom s knihami a stolovými hrami, kobercom a nástenkami. Žiaci majú počas programu v ŠKD možnosť realizovať pripravené aktivity aj vo vonkajších priestoroch školy, kde nachádzajú preliezky a iné telovýchovné náradie. Súčasne je pre žiakov poskytnutý priestor na obecnom multifunkčnom ihrisku nachádzajúcom sa v blízkom priestore školy.

Žiaci majú možnosť sa aktívne zapájať do možností mimoškolských záujmových aktivít ponúkaných školou, v tom prípade žiak prichádza do ŠKD po skončení trvania ŠKD.

Materiálne zabezpečenie (potreby pre umeleckú a telovýchovnú činnosť, sú umiestnené v oddelených skrinkách v triede ŠKD, ako aj v priestoroch chodby školy, kde sa nachádza miestnosť pre uskladnenie náčinia k športom.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, deti sú poučené s vnútorným poriadkom ŠKD, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní. Osvetlenie tried a vykurovanie priestorov je dostatočné. Čistota a hygiena prostredia je na primeranej úrovni. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci - lekárnička, ktorá je umiestnená v riaditeľni vedľa triedy ŠKD. Telefónne čísla Záchrannej služby sú umiestnené na

viditeľných miestach. Kontakty na rodičov detí sú uvedené v prihláškach detí do ŠKD a v systéme EDUPAGE.

Vychovávateľka absolvovala školenie prvej pomoci a bezpečnosti pri práci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Žiaci navštevujúci ŠKD sú kontrolovaný a diagnostikovaní pravidelne (vstupnou, priebežnou a výstupnou diagnostikou). Táto diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. V diagnostike sa zameriavame najmä na žiacky prejav, prezentovanie vlastných zručností, nápadov a vedomostí, ako sa baví a sebavyjadrenie.

Vyhodnotenie pedagogickej diagnostiky je realizované na začiatku i na konci školského roka.

Súčasťou pedagogickej diagnostiky vychovávateľiek je aj pedagogické pozorovanie, ktoré si vychovávateľky pravidelne zaznamenávajú. V prípade potreby zistenia konzultujú s triednym učiteľom a rodičom žiaka.

Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Hodnotenie zamestnancov realizuje riaditeľ rôznymi formami. Najčastejšie sú to hospitácie (zamerané na kontrolu a hodnotenie vychovávateľkinej činnosti, ako aj výchovného procesu v ŠKD). Ku každej hospitácii je vedený hospitačný záznam, ktorý riaditeľ uchováva v pedagogickej dokumentácii. Hospitácie vykonáva riaditeľ najmenej dvakrát ročne, pričom ciele konkrétnej hospitácie sú uvedené v hospitačnom hárku. Zistenia hospitácie riaditeľ dopĺňa dotazníkmi a rozhovormi s vychovávateľmi.

Dôležitou časťou kontroly činnosti vychovávateľov je aj kontrola pedagogickej dokumentácie a aktivít vychovávateľa mimo priamej výchovnej činnosti, ktorá je vykonávaná najmenej raz mesačne.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkých foriem diskriminácie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek bude zabezpečované:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh;
- kontinuálnym vzdelávaním;
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy;
- individuálnym študovaním odbornej literatúry a časopisov;
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

REŽIM DŇA V ŠKD

11:35 – 12:20 ODPOČINKOVÁ ČINNOSŤ

hry stolové, konštrukčné, námetové, počúvanie hudby

12:20 – 13:00 OBED

hygiena, obed

13:00 – 13:30 RELAXAČNÁ ČINNOSŤ

hry, čítanie na pokračovanie, rozhovory s deťmi v kruhu, zábavné hry

13:30 – 14:30 POBYT VONKU (rekreačná činnosť)

vychádzky, pohybové hry, voľné hry, relaxácia

14:30 – 15:00 ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ

výchovná oblasť – aktivity

15:00 – 15:30 PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE

didaktické hry na utvrdenie si učiva, vedomostné kvízy, práca s detským časopisom, vyhľadávanie informácií na webe, v encyklopédiách a pod.

15:30 – 16:00 HRY DO ODKHODU DETÍ Z ŠKD

záverečné zhodnotenie celodennej činnosti, hry podľa výberu detí

PRÍLOHA 2 Výchovné osnovy

Tematická oblasť: Komunikácia a práca s informáciami			
výchovno-vzdelávací cieľ	obsah	stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce	rozsah I. odd.
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Projekt Prezentácia vlastnej práce Diskusia na zvolenú problematiku Prezentácia vlastných názorov	projektové vyučovanie skupinová práca bádateľské činnosti práca a odbornou literatúrou práca s internetovými zdrojmi	4
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Súkromný list Oficiálny (úradný) list Oficiálna komunikácia v špecifickej situácii	práca a odbornou literatúrou práca s internetovými zdrojmi hranie rolí písanie listu práca s ukážkou dramatizácia	4
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Kultúra iných štátov Susedné štáty a zaujímavosti o nich Tvorba knihy Vlajky štátov Zaujímavosti hlavných miest	zážitkové vyučovanie tvorba projektu skupinová práca práca s internetom stretnutie s native speakerom	10

	List kamarátovi	písanie listu	
Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Informačné zdroje na internete Informačné zdroje v knižnici Návšteva knižnice	exkurzia beseda práca s internetom práca s počítačom práca s knihou	3
Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Osobné údaje Nebezpečenstvo na internete Správna komunikácia cez internet	práca s odbornou literatúrou beseda práca s internetom	3
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Prednes básne Prednes prozaického textu Kultivovanie prejavu recitátora	individuálna práca jazykové cvičenia beseda práca so zvukovou nahrávkou práca s textom práca s knihou	3
Osvojovať si komunikačnú etiku.	Situácie v reálnom živote – správna komunikácia	dramatizácia hranie rolí jazykové cvičenia tvorba gramaticky správnych viet práca s videom, filmom	3

Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Logické matematické problémy v reálnom živote	prvky Hejného metódy skupinová práca	4
---	---	---	---

Tematická oblasť: Sebarozvoj a svet práce			
výchovno-vzdelávací cieľ	obsah	stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce	rozsah I. odd.
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Významné prírodné pamiatky v okolí ŠKD Významné historické pamiatky v okolí ŠKD	projektové vyučovanie skupinová práca bádateľské činnosti práca a odbornou literatúrou práca s internetovými zdrojmi vychádzka	5
Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Konfliktné situácie Situácie na posilnenie klímy triedy	dramatizácia didaktické hry hranie rolí	5
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Úlohy finančnej gramotnosti	práca s maketou peňazí prvky Hejného metódy skupinová práca riešenie problémových úloh	5

Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Spôsoby učenia sa Domáce úlohy	beseda práca s textom riešenie domácich úloh	5
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Voľba povolania Pozitíva a negatíva povolání Zodpovednosť v zamestnaní	didaktické hry zážitkové učenie sa beseda práca s internetom vychádzka	5
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Spolupráca – spoločné riešenie kritických situácií Spolupráca v tíme	didaktické hry zážitkové vyučovanie riešenie problémových situácií kooperatívne vyučovanie	4
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Pracovné možnosti Dostupné profesie	práca s internetom tvorba projektu diskusia prezentácia vlastných nápadov didaktické hry	5
Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Zodpovednosť	domáce úlohy príprava na vyučovanie diskusia	5

		beseda	
--	--	--------	--

Tematická oblasť: Zdravie a subjektívna pohoda			
výchovno-vzdelávací cieľ	obsah	stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce	rozsah I. odd.
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Atletická olympiáda Športový (tímový) duch Fair-play	didaktické hry športové hry športové disciplíny	5
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Pohybové aktivity Relaxačné cvičenia Jóga	didaktické hry športové hry skupinová práca tímová práca	3
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Zdravý životný štýl	Beseda diskusia projektové vyučovanie hádanky kvíz	5
Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Osobné záujmy	zážitkové vyučovanie	5

	Sebarealizácia a relaxácia	didaktické hry motivačné aktivity relačné počúvanie hudby hra na tele	
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Talentovanie (súťaž)	didaktické hry prípravné cvičenia diskusia	5
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Naťahovacie cvičenia Správnosť cvičení	pohybové aktivity podľa hudby práca s videom práca s internetom športové hry	5
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Dôležité čísla RZP Linka pomoci Prvá pomoc	diskusia projektové vyučovanie beseda vychádzka práca s odbornou literatúrou práca s internetom didaktické hry	5
Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Zásady správania sa počas stolovania Stolovanie	práca s názornými ukázkami práca s videom	5

		<p>didaktické hry</p> <p>hranie rolí</p> <p>dramatizovanie</p>	
<p>Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebazoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávatelmi.</p>	<p>Riešenie konfliktných negatívnych situácií</p> <p>Vlastné emócie</p> <p>Sebavyjadrenie</p>	<p>dramatizácia</p> <p>hranie rolí</p> <p>didaktické hry</p> <p>práca s internetom</p> <p>práca s textom</p> <p>práca s videom</p> <p>skupinová práca</p> <p>individuálna práca</p>	2
<p>Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.</p>	<p>Správne držanie tela – zásady</p> <p>Správny pohybový prejav</p>	<p>didaktické hry</p> <p>športové hry</p> <p>pohybové cvičenia</p> <p>skupinová práca</p>	3
<p>Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.</p>	<p>Správne reakcie na krízové situácie</p>	<p>diskusia</p> <p>didaktické hry</p> <p>skupinová práca</p> <p>dramatizácia</p>	2

Tematická oblasť: Spoločnosť a príroda			
výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce	rozsah I. odd.
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Rôznorodé kultúry v našej škole/obci Občianske postoje – formovanie	diskusia zážitkové učenie hranie rolí práca s textom práca s internetom	4
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Čo pre svoje okolie robím ja?	outdoorové aktivity didaktické hry projektové vyučovanie kooperatívne vyučovanie	5
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v	Hodnoty v spoločnosti Autority vplývajúce na názor v spoločnosti	projektové vyučovanie kooperatívne vyučovanie	5

rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).		zážitkové vyučovanie práca s internetom práca s videom práca s názornou ukážkou práca s textom beseda	
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Globálne otepľovanie Klíma	film práca s textom práca s odbornou literatúrou práca s internetom diskusia	5
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Ekologické správanie	outdoorové aktivity didaktické hry projektové vyučovanie kooperatívne vyučovanie	5
Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Vesmír Objavovanie vesmíru Pôda Objavovanie typov pôdy	projektové vyučovanie bádateľské aktivity prezentácia vlastnej tvorby skúmanie pokus	5

		záznam pozorovaní pozorovanie	
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Detský čin pomoci Dobrovoľnícke aktivity a ich realizácia	aktivity k realizácii čistenia prostredia v okolí školy aktivity zamerané na pomoc starších a chorých aktivity zamerané na pomoc slabším	5

Tematická oblasť: Umenie a kultúra			
výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce	rozsah I. odd.
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Fotografia Video a film Dizajn Remeslá Dejiny umenia Architektúra	kresba suchou a mokrou stopou práca s vizuálnym materiálom inšpirácia vo vizuálnom materiáli diskusia beseda exkurzia expresívna kresba akčné umenie (outdoor)	4
Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný	Umelecký vplyv rôznych kultúr na Slovensku	diskusia	5

<p>vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.</p>	<p>Kultúrne dedičstvo Slovenska</p>	<p>projektové vyučovanie tvorba výrobku skupinová práca beseda</p>	
<p>Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.</p>	<p>Sebavyjadrenie rôznymi formami umenia (spev, tanec, výtvarný prejav, hra na hudobný nástroj)</p>	<p>súťaže didaktické hry elementárne propedeutické činnosti hry na hudobný nástroj</p>	<p>5</p>
<p>Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.</p>	<p>Tradície v našom regióne Tradície na Slovensku</p>	<p>projektové vyučovanie beseda vychádzka práca s textom práca s videom práca s internetom</p>	<p>5</p>
<p>Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.</p>	<p>Národnostné menšiny a ich kultúra na Slovensku</p>	<p>práca s internetom beseda práca s textom diskusia</p>	<p>5</p>
<p>Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote</p>	<p>Aktuálne kultúrne problémy v našej spoločnosti Kultúrny rasizmus</p>	<p>film práca s textom</p>	<p>5</p>

jednotlivca a spoločnosti.		diskusia hranie rolí dramatizácia situácie	
Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Európska únia Múzeum Galéria	projektové vyučovanie exkurzia expresívna tvorba	5